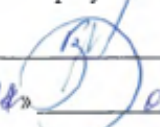


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологии


_____ Д.С.Брюханов
«28» _____ 2020 г.

Кафедра Морфологии, физиологии и фармакологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.10 ЭТОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ**

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Профиль подготовки: Технология производства продуктов животноводства

Уровень высшего образования - бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: заочная

Троицк 2020

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, квалификация (степень) выпускника – бакалавр утвержденным МОиН РФ «22» сентября 2017 г. приказ № 972

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель: Бежиняр Т.И., кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры Морфологии, физиологии и фармакологии: протокол №18 от 14.05.2020 г.

Заведующий кафедрой,
доктор биологических наук, профессор _____ А.В.Мифтахутдинов

Прошла экспертизу в методической комиссии факультета биотехнологии, протокол №6 от 21.05.2020 г.

Рецензент: Ваганова О.А., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Председатель Методической комиссии
факультета биотехнологии,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ О.А.Власова

Директор Научной библиотеки _____ Лебедева Е.Л.



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1	Цель и задачи дисциплины	4
1.2	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3	Объём дисциплины и виды учебной работы	4
3.1.	Распределение объёма дисциплины по видам учебной работы	4
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Содержание дисциплины	6
4.2.	Содержание лекций	7
4.3.	Содержание лабораторных занятий	8
4.4.	Содержание практических занятий	8
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	10
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	11
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации	13
	Лист регистрации изменений	38

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический.

Цель дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области зоотехнии, в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- знать общие и частные закономерности и механизмы формирования поведенческих реакций животных и птиц;
- знать механизмы нейрогуморальной регуляции физиологических процессов и функций у млекопитающих и птиц, которые являются основой поведения;
- уметь использовать поведенческие реакции животных и птиц в различные физиологические периоды жизнедеятельности;
- владеть навыками исследования поведенческих реакций животных и птиц, физиологических констант в практике животноводства.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ПК-5. Способен учитывать влияние наследственных и природных факторов, технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД – 2. ПК-5 учитывает влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов.	знания	Обучающийся должен знать поведенческие реакции при влиянии технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов (Б1.В.10, ПК-5 - 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь определять поведенческие реакции при влиянии технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов (Б1.В.10, ПК-5 - У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть методами определения поведенческих реакций при влиянии технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов (Б1.В.10, ПК-5 - Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этология животных» относится к части формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается в 3 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	20
<i>В том числе:</i>	
<i>Лекции (Л)</i>	8
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	12
<i>Контроль</i>	4
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	84

Контроль	Зачет с оценкой
Итого	108

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ПЗ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Введение в этологию.							
1.1	Определение этологии, как науки. Предмет, цель и задачи этологии.					2	x
1.2	Основные этапы становления этологии. Основные течения этологии					2	x
1.3	Два течения в этологии: - классическая этология - зоопсихология. Основные концепции и модели классической этологии. Связь этологии с другими науками		2			2	x
1.4	Современные методы изучения поведения животных			2		2	x
1.5	Современное понимание поведения: корреляция между этологическими, нейрофизиологическими и психофизиологическими параметрами					2	x
1.6	Организм животного во взаимодействии с окружающей средой, как объект этологии.					7	x
Раздел 2. Зоопсихология							
2.1	Учение о поведении; организация высшей нервной деятельности, ее сложные механизмы.			2		4	x
2.2	Истоки зоопсихологии, ее основные положения		2			4	x
2.3	Методы этологии					4	x
2.4	Методы зоопсихологии					6	x
Раздел 3. Виды, формы и системы поведения диких животных и домашнего скота и птиц							
3.1	Единицы поведения. Двигательный акт, как образец поведения. Три фазы поведенческого акта. Реализация поведения по П.К. Анохину		2			2	x
3.2	Формирование поведения животных в онтогенезе. Физиологические механизмы поведения. Роль нервной и эндокринной системы в формировании поведенческих реакций.					2	x
3.3	Формы и система поведения сельскохозяйственных животных и птиц: пищевое, половое, родительское, агонистическое, комфортное, игровое					2	x
3.4	Приобретенное поведение: - научение; - запечатление; - классические условные рефлексы; - инструментальные условные рефлексы;					2	x
3.5	Приобретенное поведение: - экстраполяционные рефлексы; - ассоциативное обучение; - латентное обучение; - метод проб и ошибок; - подражание; - инсайт; - мышление.					2	x

3.6	Поведение сельскохозяйственных животных и птиц в условиях промышленных технологий содержания. Коррекция поведения. Управление поведением.					2	x
3.7	Этологическая структура сообществ: - лошадей; - крупного рогатого скота; - овец; - коз; - свиней; - собак.			2		6	x
Раздел 4. Эволюция форм поведения							
4.1	Врожденное поведение и его виды. Таксисы. Рефлексы. Инстинкты		2			2	x
4.2	Научение, его виды у разных видов животных и птиц: - неассоциативные (привыкание, подражание, импринтинг); - ассоциативные (классические условные рефлексы, инструментальное (оперантное) обучение)					2	x
4.3	Разновидности оперантного обучения					2	x
4.4	Неспецифические активирующие системы мозга. Образования лимбической системы (гиппокамп, миндалина).					2	x
4.5	Лобно-височные отделы и др. ассоциативные зоны коры. Механизм научения на клеточном уровне.					2	x
4.6	Отличительные особенности в поведении и механизмах их обеспечивающих у разных видов животных и птиц			2		7	x
Раздел 5. Гормоны и поведение							
5.1	Влияние гормонального статуса на поведенческие реакции разных видов животных и птиц			2		7	x
5.2	Влияние гормонального статуса на поведенческие реакции животных и птиц в разных условиях содержания			2		7	x
	Контроль		x	x	x	x	Зачет с оценкой 4
	Итого	108	8	12		84	4

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в этологию. Предмет и задачи.

Определение этологии, как науки. Цель и задачи этологии. Организм животного во взаимодействии с окружающей средой, как объект этологии. Основные этапы становления этологии. Основные течения этологии. Два течения в этологии: - классическая этология, - зоопсихология. Основные концепции и модели классической этологии. Современное понимание поведения: корреляция между этологическими, нейрофизиологическими и психофизиологическими параметрами. Связь этологии с другими науками. Современные методы изучения поведения животных.

Раздел 2. Зоопсихология

Учение о поведении; организация высшей нервной деятельности, ее сложные механизмы. Истоки зоопсихологии, ее основные положения. Методы этологии. Методы зоопсихологии.

Раздел 3. Виды, формы и системы поведения диких животных и домашнего скота и птиц

Единицы поведения. Двигательный акт, как образец поведения. Три фазы поведенческого акта. Реализация поведения по П.К. Анохину. Формирование поведения животных в онтогенезе. Физиологические механизмы поведения. Роль нервной и эндокринной системы в формировании поведенческих реакций. Формы и система поведения сельскохозяйственных животных и птиц: пищевое, половое, родительское, агонистическое, комфортное, игровое. Приобретенное поведение: - научение; - запечатление; - классические условные рефлексы; - инструментальные условные рефлексы; - экстраполяционные рефлексы; - ассоциативное обучение; - латентное обучение; - метод проб и ошибок; - подражание; - инсайт; - мышление. Поведение сельскохозяйственных животных и птиц в условиях промышленных технологий содержания. Коррекция поведения. Управление поведением. Этологическая структура сообществ: - лошадей; - крупного рогатого скота; - овец; - коз; - свиней; - собак.

Раздел 4. Эволюция форм поведения

Врожденное поведение и его виды. Таксисы. Рефлексы. Инстинкты. Виды инстинктов: витальные, зоосоциальные (ролевые), инстинкты саморазвития. Биологическая роль инстинктов. Научение, его виды у разных видов животных и птиц: - неассоциативные (привыкание, подражание, импринтинг); - ассоциативные (классические условные рефлексы, инструментальное (оперантное) обучение). Разновидности оперантного обучения. Неспецифические активирующие системы мозга. Образования лимбической системы (гиппокамп, миндалина). Лобно-височные отделы и др. ассоциативные зоны коры. Механизм научения на клеточном уровне. Отличительные особенности в поведении и механизмах их обеспечивающих у разных видов животных и птиц

Раздел 5. Гормоны и поведение

Влияние гормонального статуса на поведенческие реакции разных видов животных в разных условиях. Влияние гормонального статуса на поведенческие реакции животных и птиц в разных условиях содержания

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Наименование лекции	Количество часов
1	Определение этологии, как науки. Предмет, цель и задачи этологии.	-
2	Два течения в этологии: - классическая этология - зоопсихология. Основные концепции и модели классической этологии. Связь этологии с другими науками	2
3	Истоки зоопсихологии, ее основные положения	2
4	Единицы поведения. Двигательный акт, как образец поведения. Три фазы поведенческого акта. Реализация поведения по П.К. Анохину	2
5	Врожденное поведение и его виды. Таксисы. Рефлексы. Инстинкты	2
6	Поведение сельскохозяйственных животных и птиц в условиях промышленных технологий содержания. Коррекция поведения. Управление поведением.	-
7	Неспецифические активирующие системы мозга. Образования лимбической системы (гиппокамп, миндалина).	-
8	Отличительные особенности в поведении и механизмах их	-

	обеспечивающих у разных видов животных и птиц	
9	Влияние гормонального статуса на поведенческие реакции разных видов животных и птиц	-
	Итого	8

4.3 Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.4 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов
1	Современные методы изучения поведения животных	2
2	Учение о поведении; организация высшей нервной деятельности, ее сложные механизмы.	2
3	Этологическая структура сообществ: - лошадей; - крупного рогатого скота; - овец; - коз; - свиней; - собак.	2
4	Отличительные особенности в поведении и механизмах их обеспечивающих у разных видов животных и птиц	2
5	Влияние гормонального статуса на поведенческие реакции разных видов животных и птиц	2
6	Влияние гормонального статуса на поведенческие реакции животных и птиц в разных условиях содержания	2
	Итого	12

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к устному опросу на практическом занятии	
Подготовка к собеседованию	
Подготовка к зачету	24
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	60
Итого	84

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Основные этапы становления этологии. Основные течения этологии	4
2	Два течения в этологии: - классическая этология - зоопсихология. Основные концепции и модели классической этологии	2
3	Современные методы изучения поведения животных	2
4	Современное понимание поведения: корреляция между этологическими, нейрофизиологическими и психофизиологическими	2

	параметрами	
5	Организм животного во взаимодействии с окружающей средой, как объект этологии.	7
6	Методы изучения поведенческих реакций; организация высшей нервной деятельности, ее сложные механизмы.	4
7	Истоки зоопсихологии. Методы изучения психологии животных	4
8	Методы этологии	4
9	Методы зоопсихологии	6
10	Единицы поведения. Двигательный акт, как образец поведения. Три фазы поведенческого акта. Реализация поведения по П.К. Анохину	2
11	Формирование поведения животных в онтогенезе. Физиологические механизмы поведения. Роль нервной и эндокринной системы в формировании поведенческих реакций.	2
12	Формы и система поведения сельскохозяйственных животных и птиц: пищевое, половое, родительское, агонистическое, комфортное, игровое	2
13	Приобретенное поведение: - научение; - запечатление; - классические условные рефлексы; - инструментальные условные рефлексы;	2
14	Приобретенное поведение: - экстраполяционные рефлексы; - ассоциативное обучение; - латентное обучение; - метод проб и ошибок; - подражание; - инсайт; - мышление.	2
15	Поведение сельскохозяйственных животных и птиц в условиях промышленных технологий содержания. Коррекция поведения. Управление поведением.	2
16	Этологическая структура сообществ: - лошадей; - крупного рогатого скота; - овец; - коз; - свиней; - собак.	6
17	Врожденное поведение и его виды. Таксисы. Рефлексы. Инстинкты	2
18	Научение, его виды у разных видов животных и птиц: - неассоциативные (привыкание, подражание, импринтинг); - ассоциативные (классические условные рефлексы, инструментальное (оперантное) обучение)	2
19	Разновидности оперантного обучения	2
20	Неспецифические активирующие системы мозга. Образования лимбической системы (гиппокамп, миндалины).	2
21	Лобно-височные отделы и др. ассоциативные зоны коры. Механизм научения на клеточном уровне.	2
22	Отличительные особенности в поведении и механизмах их обеспечивающих у разных видов животных и птиц	7
23	Влияние гормонального статуса на поведенческие реакции разных видов животных и птиц	7
24	Влияние гормонального статуса на поведенческие реакции животных и птиц в разных условиях содержания	7
	Итого	84

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бежинарь, Т.И. Этология животных: методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, Профиль: Технология производства продуктов животноводства, уровень высшего образования - бакалавриат, квалификация - бакалавр, форма обучения- заочная /Т.И.Бежинарь. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020 г.- 36 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2832>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01369.pdf>
2. Бежинарь, Т.И. Этология животных: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния, Профиль: Технология производства продуктов животноводства, уровень высшего образования - бакалавриат, квалификация - бакалавр, форма обучения- заочная /Т.И.Бежинарь. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020 г.- 47 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2832>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01368.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

- Максимов, В.И. Основы физиологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Максимов, И.Н. Медведев. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 288 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30430.
- Сравнительная физиология животных [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Иванов, О. А. Войнова, Д. А. Ксенофонтов [и др.]. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 415 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=564.

Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург. : Лань, 2013. — 624 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5708.

Дополнительная:

- Гудин, В. А. Физиология и этология сельскохозяйственных птиц [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Гудин, В. Ф. Лысов, В. И. Максимов. – Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 333 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=565.
- Зеленевский Н. В. Анатомия и физиология животных [Электронный ресурс] / Зеленевский Н. В., Щипакин М. В., Зеленевский К. Н. - Санкт-Петербург: Лань, 2020 - 368 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/139287>.
- Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5707.

Герунова, Л. К. Физиология сердечно-сосудистой системы и лекарственная регуляция ее функций у животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Герунова Л. К., Максимов В. И. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 155 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=4871.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

- 1.Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
- 2.ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>
- 3.ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>
- 4.Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Бежинарь, Т.И. Этология животных: методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, Профиль: Технология производства продуктов животноводства, уровень высшего образования - бакалавриат, квалификация - бакалавр, форма обучения- заочная /Т.И.Бежинарь. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020 г.- 36 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2832>;
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01369.pdf>

2. Бежинарь, Т.И. Этология животных: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния, Профиль: Технология производства продуктов животноводства, уровень высшего образования - бакалавриат, квалификация - бакалавр, форма обучения- заочная /Т.И.Бежинарь. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020 г.- 47 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2832>;
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01368.pdf>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- 1.СПС «КонсультантПлюс»: «Версия Эксперт», «Версия Проф», «Деловые бумаги»
Электронный каталог Института ветеринарной медицины -
http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus.

2.Программноеобеспечение:

- Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293
- Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766
- MyTestXPRo 11.0
- Антивирус KasperskyEndpointSecurity

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебные аудитории № I и № 35оснащенные оборудованием и техническими средствами для проведения практических занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Перечень оборудования и технических средств обучения

- 1.Монитор SAMSUNG TFT 24
- 2.Системный блок IP4C 2400
- 3.Переносной мультимедийный комплекс (проектор BenQ, экран на штативе, ноутбук Asus, сетевой фильтр)

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	15
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	15
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	16
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	16
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости	16
4.1.1.	Устный опрос на практическом занятии	16
4.1.2.	Собеседование	18
4.2.3.	Подготовка к зачету	20
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	25
4.2.1.	Зачет с оценкой	25

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины ПК-5. Способен учитывать влияние наследственных и природных факторов, технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД –2. ПК-5 учитывает влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов.	Обучающийся должен знать поведенческие реакции при влиянии технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов (Б1.В.10, ПК-5 - 3.1)	Обучающийся должен уметь определять поведенческие реакции при влиянии технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов (Б1.В.10, ПК-5 - У.1)	Обучающийся должен владеть методами определения поведенческих реакций при влиянии технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов (Б1.В.10, ПК-5 - Н.1)	Устный опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование	Зачет с оценкой

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД – 2. ПК-5 учитывает влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.10, ПК-5 - 3.1	Обучающийся не знает влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов в различных технологических ситуациях.	Обучающийся слабо знает влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов в различных технологических ситуациях.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов в различных технологических ситуациях.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов в различных технологических ситуациях.

Б1.В.10, ПК5 - У.1	Обучающийся не умеет определять влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов в разных этологических ситуациях.	Обучающийся слабо умеет определять влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов в разных этологических ситуациях.	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет определять влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов в разных этологических ситуациях.	Обучающийся умеет определять влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов в разных этологических ситуациях.
Б1.В.10, ПК-5 - Н.1	Обучающийся не владеет методами определения влияния технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов в разных этологических ситуациях.	Обучающийся слабо владеет методами определения влияния технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов в разных этологических ситуациях.	Обучающийся владеет методами определения влияния технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов в разных этологических ситуациях.	Обучающийся свободно владеет методами определения влияния технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов в разных этологических ситуациях.

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

1. Бежиняр, Т.И. Этология животных: методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, Профиль: Технология производства продуктов животноводства, уровень высшего образования - бакалавриат, квалификация - бакалавр, форма обучения- заочная /Т.И.Бежиняр. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020 г.- 36 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2832>;
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01369.pdf>

2. Бежиняр, Т.И. Этология животных: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния, Профиль: Технология производства продуктов животноводства, уровень высшего образования - бакалавриат, квалификация - бакалавр, форма обучения- заочная /Т.И.Бежиняр. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020 г.- 47 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2832>;
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01368.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Этология животных», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный опрос на практическом занятии

Опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для устного опроса (см. методическую разработку Бежинарь, Т.И. Этология животных: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния, Профиль: Технология производства продуктов животноводства, уровень высшего образования - бакалавриат, квалификация - бакалавр, форма обучения- заочная /Т.И.Бежинарь. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020 г.- 47 с. Режим доступа:

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2832>;

<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01368.pdf> заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p>Введение в этологию. Предмет и задачи</p> <p>1.Что изучает этология и что такое этологические исследования?</p> <p>2.Что понимают под бытовыми (ненаучными) знаниями?</p> <p>3.Что такое научные знания?</p> <p>4.Как эти представления связывались с поведенческими реакциями животных?</p> <p>5.Какие ученые психологического направления зоопсихологии и сравнительной психологии Вам известны?</p> <p>6.Какие ученые биологического направления зоопсихологии и сравнительной психологии внесли значительный вклад в развитие зоопсихологических знаний?</p> <p>7.Какие теоретические проблемы современной зоопсихологии и сравнительной психологии требуют рассмотрения?</p> <p>8.Какие перспективные направления исследований в рассматриваемых областях науки выделены на сегодняшний день?</p>	<p>ИД –2. ПК-5 учитывает влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов</p>
2.	<p>История развития этологии</p> <p>1.Каковы основные этапы и основные течения в ходе развития этологии?</p> <p>2.Каковы основные различия между человеком и понгидами по содержанию отражения в структуре деятельности?</p> <p>3.На чем основывается необходимость изобретения</p>	<p>ИД – 2. ПК-5 учитывает влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов</p>

	искусственных знаковых средств в антропогенезе?	
3.	<p>Формирование этологии как самостоятельной науки. История классической этологии</p> <p>1. Этапы формирования этологии, как самостоятельной науки.</p> <p>2. Назовите античных философов, занимавшихся изучением проблемы души, форм ее существования.</p> <p>3. Каковы были представления о психике животных и человека в философии 17-19 веков?</p> <p>4. Какое развитие получила наука о психике животных и человека в 18-19 веках?</p> <p>5. Что понимают под сравнительной психологией?</p>	ИД –2. ПК-5 учитывает влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов
4.	<p>Зоопсихология</p> <p>1. в чем заключается суть основных методов в этологии и зоопсихологии?:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод наблюдения; - метод эксперимента; - методические приемы; - метод модели; - азбука поведения; - хронометраж. 	ИД – 2. ПК-5 учитывает влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов
5.	<p>Современный период развития этологии</p> <p>1. В чем суть работ Р. Хайнда?</p> <p>2. В чем суть работ Р. Шовена?</p> <p>3. В чем суть работ Д. Мак-Фарленда?</p> <p>4. В чем суть работ И.П. Павлова?</p> <p>5. В чем суть работ А.В. Крушинского?</p> <p>6. В чем суть работ П.К. Анохина?</p> <p>7. Как происходило развитие манипуляций в онтогенезе и возникновение опосредованных и орудийных действий?</p> <p>8. Каковы особенности пренатального развития животных в современных условиях?</p>	ИД – 2. ПК-5 учитывает влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов
6.	<p>Связь этологии с другими науками</p> <p>1. Какова связь этологии с физиологией?</p> <p>2. Какова связь этологии с животноводством?</p> <p>3. Какова связь этологии с разведением?</p>	ИД – 2. ПК-5 учитывает влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов
7.	<p>Методы этологии и зоопсихологии</p> <p>1. Каковы методы этологических исследований.</p> <p>2. Каковы методы исследований в зоопсихологии.</p> <p>3. Суть методов: наблюдения, эксперимента, методические приемы, приборы, используемые при исследовании поведения животных, метод модели, азбука поведения, хронометраж и др.</p>	ИД – 2. ПК-5 учитывает влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов
8.	<p>Виды, формы и системы поведения диких животных и домашнего скота</p> <p>1. Каковы классификации видов поведенческих реакций животных?</p> <p>2. Какова классификация форм поведения скота?</p> <p>3. Какова классификация систем домашнего скота?</p>	ИД – 2. ПК-5 учитывает влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов
9.	<p>Формы и система поведения сельскохозяйственных животных</p> <p>1. Какова классификация форм поведения домашнего скота?</p> <p>2. Какова классификация систем домашнего скота?</p>	ИД –2 . ПК-5 учитывает влияние технологических

	<p>3.Каковы основные признаки, характеризующие пищевое поведение? 4.Каковы основные признаки, характеризующие половое поведение? 5.Каковы основные признаки, характеризующие родительское поведение? 6.Каковы основные признаки, характеризующие агонистическое поведение? 7.Каковы основные признаки, характеризующие комфортное поведение? 8. Каковы основные признаки, характеризующие игровое поведение? 9.Что включает в себя понятия: доминирование и иерархия, коммуникации между животными? 10.Каковы основные признаки, характеризующие язык животных? 11.Какова роль игры в процессе развития поведения? 12.Как проходит становление полового поведения? 13. В сущность процесса формирования материнского поведения? 14.Какова характеристика периода полового созревания? 15.Какие особенности имеет период морфофизиологической зрелости? 16.Какие периоды различают в онтогенезе у копытных животных?</p>	<p>стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов</p>
10.	<p>Эволюция форм поведения 1.Каковы основные признаки, характеризующие становление пищевого поведения? 2.Каковы основные признаки, характеризующие становление полового поведения? 3.Каковы основные признаки, характеризующие становление родительского поведения? 4.Каковы основные признаки, характеризующие становление агонистического поведения? 5.Каковы основные признаки, характеризующие становление комфортного поведения? 6. Каковы основные признаки, характеризующие игровое поведение? 7.Что включает в себя понятия: доминирование и иерархия, коммуникации между животными и какова их роль в формировании социального поведения? 8.В сущность процессов в механизме формирования материнского поведения?</p>	<p>ИД – 2. ПК-5 учитывает влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов</p>
11.	<p>Научение и его виды 1.Что такое научение? Его виды? 2.Какова суть методов: научения, запечатления, классического условного рефлекса. 3.Каковы основные условия и принципы выработки условного рефлекса?</p>	<p>ИД – 2. ПК-5 учитывает влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов</p>
12.	<p>Приобретенное поведение 1.Каковы основные формы приобретенного поведения? 2.Какова суть методов: -научения, -запечатления, -классического условного рефлекса, -инструментального условного рефлекса, - экстраполяционного рефлекса, -ассоциативного обучения, - латентного обучения, - метода проб и ошибок, -подражания, -инсайта, -мышления.</p>	<p>ИД – 2. ПК-5 учитывает влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов</p>

	<p>3.Каковы основные условия и принципы выработки условного рефлекса?</p> <p>4.В чем суть принадлежности того или иного типа высшей нервной деятельности у животных?</p> <p>5.Каково влияние принадлежности того или иного типа высшей нервной деятельности на поведение животных?</p>	
13.	<p>Структуры мозга, участвующие в научении</p> <p>1.Описать роль неспецифических активирующих систем мозга в процессе научения.</p> <p>2.Какова структура и функции лимбической системы в процессе научения?</p> <p>3.Роль лобно-височных отделов и др. ассоциативных зон коры в механизме выработки условного рефлекс и его закреплении</p>	<p>ИД – 2. ПК-5 учитывает влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов</p>
14.	<p>Этологическая структура сообществ сельскохозяйственных животных</p> <p>1.Описать структуру сообществ разных видов животных.</p> <p>2.Какова роль каждого структурного элемента сообщества животных?</p> <p>3.Какова роль лидера или вожака в сообществе и какими качествами он должен обладать?</p> <p>4.Принципиальные схемы построения сообществ?</p>	<p>ИД – 2. ПК-5 учитывает влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов</p>
15.	<p>Поведение сельскохозяйственных животных в условиях промышленных технологий содержания</p> <p>1.Описать структуру сообществ разных видов животных в производственных условиях.</p> <p>2.Какова роль каждого структурного элемента общественного поведения животных в условиях производства?</p> <p>3.Какую роль в формировании поведения животных играет изменение обычной среды пребывания?</p>	<p>ИД – 2. ПК-5 учитывает влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов</p>
16.	<p>Гормоны и поведение</p> <p>1.Описать структуру эндокринной системы организма.</p> <p>2.Какова роль каждого гормона в формировании поведенческих реакций животного.</p> <p>3.Каков механизм влияния гормонального статуса организма на формирование разных поведенческих реакций животного.</p>	<p>ИД – 2. ПК-5 учитывает влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов</p>
17.	<p>Механизм поведенческих реакций</p> <p>1.Какова структуру нервной и эндокринной систем организма.</p> <p>2.Какова роль каждого звена рефлекторной дуги и каждого гормона в формировании поведенческих реакций животного.</p> <p>3.Каков механизм влияния рефлекторной ответной реакции и гормонального статуса организма на формирование той или иной поведенческой реакции</p>	<p>ИД – 2. ПК-5 учитывает влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов</p>

	животного.	
--	------------	--

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Бежинарь, Т.И. Этология животных: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния, Профиль: Технология производства продуктов животноводства, уровень высшего образования - бакалавриат, квалификация - бакалавр, форма обучения- очная /Т.И.Бежинарь. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020 г.- 47 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2832> заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p>Раздел 1. Введение в этологию.</p> <p>-Предмет и задачи</p> <p>-Что изучает этология и что такое этологические исследования? Что понимают под бытовыми (ненаучными) знаниями?</p> <p>-Что такое научные знания?</p>	ИД –2. ПК-5 учитывает влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов

	<p>-Как эти представления связывались с поведенческими реакциями животных?</p> <p>-Какие ученые психологического направления зоопсихологии и сравнительной психологии Вам известны?</p> <p>-Какие ученые биологического направления зоопсихологии и сравнительной психологии внесли значительный вклад в развитие зоопсихологических знаний?</p> <p>-Какие теоретические проблемы современной зоопсихологии и сравнительной психологии требуют рассмотрения?</p> <p>-Какие перспективные направления исследований в рассматриваемых областях науки выделены на сегодняшний день?</p> <p>-История развития этологии</p> <p>-Перечислить основные этапы и основные течения в ходе развития этологии.</p> <p>-Каковы основные различия между человеком и понгидами по содержанию отражения в структуре деятельности?</p> <p>-На чем основывается необходимость изобретения искусственных знаковых средств в антропогенезе?</p> <p>-Формирование этологии как самостоятельной науки. История классической этологии</p> <p>-Этапы формирования этологии, как самостоятельной науки.</p> <p>-Назовите античных философов, занимавшихся изучением проблемы души, форм ее существования.</p> <p>-Каковы были представления о психике животных и человека в философии 17-19 веков?</p> <p>-Какое развитие получила наука о психике животных и человека в 18-19 веках?</p> <p>-Как происходило развитие манипуляций в онтогенезе и возникновение опосредованных и орудийных действий?</p> <p>-Каковы особенности пренатального развития животных в современных условиях?</p> <p>-Связь этологии с другими науками</p> <p>-Какова связь этологии с физиологией?</p> <p>-Какова связь этологии с животноводством?</p> <p>-Какова связь этологии с разведением?</p>	
2.	<p>Раздел 2. Зоопсихология</p> <p>-Методы этологии и зоопсихологии:</p> <p>- метод наблюдения;- метод эксперимента;- методические приемы;- метод модели;- азбука поведения;- хронометраж.</p> <p>-Что понимают под сравнительной психологией?</p> <p>-Современный период развития этологии</p> <p>-Суть работ Р. Хайнда?</p> <p>-Суть работ Р. Шовена?</p> <p>- Суть работ Д. Мак-Фарленда?</p> <p>-Суть работ И.П. Павлова?</p> <p>-Суть работ А.В. Крушинского?</p>	<p>ИД – 2. ПК-5</p> <p>учитывает влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов</p>

	<p align="center">-Суть работ П.К. Анохина?</p> <p>-Методы этологии и зоопсихологии</p> <p align="center">-Каковы методы этологических исследований.</p> <p align="center">-Каковы методы исследований в зоопсихологии.</p> <p>-Суть методов: наблюдения, эксперимента, методические приемы, приборы, используемые при исследовании поведения животных, метод модели, азбука поведения, хронометраж и др.</p>	
3.	<p>Раздел 3. Виды, формы и системы поведения диких животных и домашнего скота и птиц</p> <p>-Какова классификация видов поведенческих реакций животных?</p> <p>-Какова классификация форм поведения скота?</p> <p>-Какова классификация систем домашнего скота?</p> <p>-Формы и система поведения сельскохозяйственных животных</p> <p>-Какова классификация форм поведения домашнего скота?</p> <p>-Какова классификация систем домашнего скота?</p> <p>-Каковы основные признаки, характеризующие пищевое поведение?</p> <p>-Каковы основные признаки, характеризующие половое поведение?</p> <p>-Каковы основные признаки, характеризующие родительское поведение?</p> <p>-Каковы основные признаки, характеризующие агонистическое поведение?</p> <p>-Каковы основные признаки, характеризующие комфортное поведение?</p> <p>-Каковы основные признаки, характеризующие игровое поведение?</p> <p>-Что включает в себя понятия: доминирование и иерархия, коммуникации между животными?</p> <p>-Каковы основные признаки, характеризующие язык животных?</p> <p>-Какова роль игры в процессе развития поведения?</p> <p>-Как проходит становление полового поведения?</p> <p>-В сущность процесса формирования материнского поведения?</p> <p>-Какова характеристика периода полового созревания?</p> <p>-Какие особенности имеет период морфофизиологической зрелости?</p> <p>- Какие периоды различают в онтогенезе у копытных животных?</p>	ИД –2. ПК-5 учитывает влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов
4	<p>Раздел 4. Эволюция форм поведения</p> <p>-Каковы основные признаки, характеризующие становление пищевого поведения?</p> <p>-Каковы основные признаки, характеризующие становление полового поведения?</p> <p>-Каковы основные признаки, характеризующие становление родительского поведения?</p> <p>-Каковы основные признаки, характеризующие становление агонистического поведения?</p> <p>- Каковы основные признаки, характеризующие становление комфортного поведения?</p> <p>- Каковы основные признаки, характеризующие игровое поведение?</p> <p>-Что включает в себя понятия: доминирование и иерархия, коммуникации между животными и какова их роль в формировании социального поведения?</p> <p>- В сущность процессов в механизме формирования материнского поведения?</p> <p>-Научение и его виды</p> <p>-Каковы основные формы приобретенного поведения?</p> <p align="center">-Какова суть методов: научения, запечатления, классического условного рефлекса, инструментального условного рефлекса, экстраполяционного рефлекса, ассоциативного обучения, латентного обучения, метода проб и ошибок, подражания, инсайта, мышления.</p>	ИД –2. ПК-5 учитывает влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов

	<p>-Каковы основные условия и принципы выработки условного рефлекса?</p> <p>-В чем суть принадлежности того или иного типа высшей нервной деятельности у животных?</p> <p>-Каково влияние принадлежности того или иного типа высшей нервной деятельности на поведение животных?</p> <p>-Приобретенное поведение</p> <p>-Каковы основные формы приобретенного поведения?</p> <p>-Какова суть методов: научения, запечатления, классического условного рефлекса, инструментального условного рефлекса, экстраполяционного рефлекса, ассоциативного обучения, латентного обучения, метода проб и ошибок, подражания, инсайта, мышления.</p> <p>-Каковы основные условия и принципы выработки условного рефлекса?</p> <p>-В чем суть принадлежности того или иного типа высшей нервной деятельности у животных?</p> <p>-Каково влияние принадлежности того или иного типа высшей нервной деятельности на поведение животных?</p> <p>-Структуры мозга, участвующие в научении</p> <p>-Описать роль неспецифических активирующих систем мозга в процессе научения.</p> <p>-Какова структура и функции лимбической системы в процессе научения?</p> <p>-Роль лобно-височных отделов и др. ассоциативных зон коры в механизме выработки условного рефлекса и его закреплении</p> <p>-Этологическая структура сообществ сельскохозяйственных животных</p> <p>-Описать структуру сообществ разных видов животных.</p> <p>-Какова роль каждого структурного элемента сообщества животных?</p> <p>-Какова роль лидера или вожака в сообществе и какими качествами он должен обладать?</p> <p>-Принципиальные схемы построения сообществ?</p> <p>-Поведение сельскохозяйственных животных в условиях промышленных технологий содержания</p> <p>-Описать структуру сообществ разных видов животных в производственных условиях.</p> <p>-Какова роль каждого структурного элемента общественного поведения животных в условиях производства?</p> <p>-Какую роль в формировании поведения животных играет изменение обычной среды пребывания?</p>	
--	---	--

5	<p>Раздел 5. Гормоны и поведение</p> <ul style="list-style-type: none"> -Описать структуру эндокринной системы организма. -Какова роль каждого гормона в формировании поведенческих реакций животного. -Каков механизм и влияние всего гормонального статуса организма на формирование поведенческих реакций животного. -Механизм поведенческих реакций -Описать структуру нервной и эндокринной систем организма. -Описать роль каждого звена рефлекторной дуги и каждого гормона в формировании поведенческих реакций животного. -Каков механизм влияния рефлекторной ответной реакции и гормонального статуса организма на формирование отдельных поведенческих реакций животного. 	<p>ИД – 2. ПК-5</p> <p>учитывает влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов</p>
---	---	--

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Зачет с оценкой

Зачет с оценкой является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Зачет с оценкой принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на зачете с оценкой может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме Зачета с оценкой. В случае отсутствия ведущего преподавателя Зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на зачет с оценкой обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения его или утром следующего дня.

Зачет проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 3 вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного зачета в аудитории не должно находиться более 5 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного зачета с оценкой обучающийся выбирает билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер билета.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения преподавателя программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета с оценкой в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на зачет, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на зачет с оценкой отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать зачет в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие зачет, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена оценка досрочно, т.е. без сдачи зачета. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачет с оценкой в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие этологии. История развития этологии как науки, как дисциплины. 2. Адаптивные формы поведения. Научение, его формы, механизм образования. Основные виды: реактивное, ассоциативное, сложное. 3. Сложные формы научения. 4. Истоки и становление этологии. Ранняя этология, додарвиновский период, дарвиновский период, последарвиновский период. 5. Законы научения (эффекта, ассоциаций, подкрепления). 6. Нервные механизмы и поведение животных. 7. Цели и задачи этологии животных. 8. Сложные формы научения: викарное, когнитивное, импринтинг. 9. Механизм действия гормонов при формировании поведенческих реакций. 10. Связь этологии с другими дисциплинами. 11. Структуры мозга, участвующие в научении. 12. Гормоны и поведение. 13. Предмет изучения этологии. 14. Факторы, ограничивающие научение. 15. Общественное поведение. 16. Классическая этология, истоки и основные концепции. 17. Обучаемость. Процессы лежащие в ее основе. Их связь с видоспецифическим поведением. Влияние типа высшей нервной деятельности на обучаемость животных. 18. Репродуктивное поведение. 19. Отличия классической этологии и зоопсихологии. 20. Формы поведения в зависимости от типа высшей нервной деятельности животного. 21. Роль сенсорно-перцептивных систем в механизме формирования поведенческой реакции в условиях производства. 22. Модели классической этологии: КФД, знаковые стимулы, гидравлическая модель Лоренца, иерархическая модель Тинбергена. 	<p>ИД – 2. ПК-5 учитывает влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов.</p>

<p>23. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.</p> <p>24. Факторы, ограничивающие научение.</p> <p>25. Основы и методы этологического исследования сельскохозяйственных животных. Описательное наблюдение. Экспериментальное исследование.</p> <p>26. Первая и вторая сигнальные системы действительности. Участие их в поведенческих актах.</p> <p>27. Формы индивидуального поведения животного.</p> <p>28. Система поведения домашнего скота по Мохову.</p> <p>29. Нервные механизмы и поведение.</p> <p>30. Локомоция, как форма индивидуального поведенческого акта.</p> <p>31. Методы оценки количественных и качественных показателей поведения животных.</p> <p>32. Участие лимбической системы в формировании поведения животных.</p> <p>33. Обучаемость. Процессы лежащие в основе обучаемости, их связь с видоспецифическим поведением.</p> <p>34. Формы индивидуального поведения.</p> <p>35. Гормоны и поведение. Характеристика гормонов, участвующих в регуляции поведения животных.</p> <p>36. Понятие о стрессе. Стресс-факторы в животноводстве.</p> <p>37. Общественное поведение (групповое, стадное). Организация сообществ.</p> <p>38. Механизм действия гормонов в регуляции поведения животных. Их влияние на чувствительно-опознавательные механизмы, нервные механизмы, эфффекторы.</p> <p>39. Альтруизм.</p> <p>40. Репродуктивное поведение (половое, материнское).</p> <p>41. Влияние гормонов на различные формы поведения.</p> <p>42. Положительные и отрицательные стороны общественного образа жизни животных.</p> <p>43. Пищевое поведение.</p> <p>44. Сон, как форма приобретенного поведения. Теории сна. Классификации сна. Физиологическое значение сновидений и отдельных стадий сна.</p> <p>45. Генетическая приспособленность.</p> <p>46. Социальное поведение: его виды. Сущность различных видов социального поведения животных.</p>	
--	--

<p>47. Понятие стресса, его развитие и роль в формировании поведения.</p> <p>48. Роль системы размножения в организации сообщества.</p> <p>49. Эволюция разных форм поведения.</p> <p>50. Генетическая приспособленность. Естественный отбор.</p> <p>51. Научение у позвоночных.</p> <p>52. Инстинкты: понятие, классификация.</p> <p>53. Совокупная приспособленность. Альтруизм.</p> <p>54. Эволюция способности к научению.</p> <p>55. Механизм образования безусловно-рефлекторных связей при различных формах поведения сельскохозяйственных животных.</p> <p>56. Реципрокный альтруизм.</p> <p>57. Эндогенная активность и поведение.</p> <p>58. Приобретенные формы поведения диких и домашних животных.</p> <p>59. Роль системы размножения в организации сообщества.</p> <p>60. Повреждение и удаление участков мозга. Влияние на поведение.</p> <p>61. Участие сенсорно-перцептивных систем в поведенческих актах.</p> <p>62. Положительные и отрицательные стороны общественного образа жизни.</p> <p>63. Индивидуальный опыт и онтогенез поведения.</p> <p>64. Механизм образования условного рефлекса и его роль в формировании приобретенного поведения.</p> <p>65. Гипнотический сон.</p> <p>66. Избегание хищников – как форма индивидуального поведения животного.</p> <p>67. Участие сенсорно-перцептивных систем в механизме образования условного рефлекса.</p> <p>68. Понятие стресса. Концепции стресса. Его роль в формировании поведения.</p> <p>69. Методы познания этологических форм.</p> <p>70. Генетика поведения.</p> <p>71. Гормоны и поведение. Влияние гормонов щитовидной железы на формирование поведенческих реакций.</p> <p>72. Методы изучения нервных механизмов поведения.</p> <p>73. Электрическое раздражение и интегрированные формы поведения.</p> <p>74. Понятие стресса. Концепции стресса. Его роль в</p>	
--	--

<p>формировании поведения.</p> <p>75.Характеристика гормонов, важных для регуляции поведения.</p> <p>76.Эволюция поведения.</p> <p>77.Роль стресса в формировании поведения.</p> <p>78.Дыхание, питание и потребление воды – как формы индивидуального поведения.</p> <p>79.Нервные механизмы и поведение. Химические способы передачи нервных импульсов.</p> <p>80.Формы индивидуального поведения: груминг, игра.</p> <p>81.Индивидуальный опыт и онтогенез поведения.</p> <p>82.Изолированное выращивание детенышей.</p> <p>83.Способность к навигации у птиц.</p> <p>84.Функции сенсорных систем в формировании поведения.</p> <p>85.Психонейроэндокринная интеграция.</p> <p>86.Адаптивная роль научения.</p> <p>87.Реципрокный альтруизм.</p> <p>88.Понятие этограммы. Значение в животноводстве.</p> <p>89.Врожденные формы поведения.</p> <p>90.Совокупная приспособленность</p>	
--	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности неприципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2	<ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные

(неудовлетворительно)	ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.
-----------------------	--

Тестирование может использоваться для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания по дисциплине

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	Инстинкты у животных? 1) Они приобретаются 2) Они наследственные 3) Они найденные Г) Они подаренные (как банан)	ИД – 2. ПК-5 учитывает влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов.
2	Как работает инстинкт у животных? 1) Он не работает вообще 2) Механически 3) Осознанно 4) Автоматически	
3	Как появляется навык у животных? 1) Генетически передается 2) Находится животными в месте обитания (как предмет) 3) Приобретается 4) У них его вообще нет	
4	Может ли навык развиваться у животных? 1) Да, может 2) Частично 3) Нет, не может	

	4) Он уже развит
5	<p>Чем вызвано «разумное» поведение у животных?</p> <p>1) С развитием восприятия 2) С развитием мышления 3) С развитием памяти 4) С развитием интеллекта</p>
6	<p>Что такое «исследовательский импульс» в первую очередь у животных?</p> <p>1) Катание на лиане 2) Интерес к предмету 3) Питье воды 4) Игра между животными</p>
7	<p>Что является предпосылкой для сложных форм индивидуально-изменчивого поведения?</p> <p>1) Перцепция 2) Проекция 3) Фрустрация 4) Страх</p>
8	<p>Кто занимался опытом под названием «опыт с экстраполяционным рефлексом»?</p> <p>1) Юнг 2) Г. Селье 3) Л. В. Крушине кий 4) З. Фрейд</p>
9	<p>Как отреагировали различные животные на опыт?</p> <p>1) Все одинаково 2) Не одинаково 3) Вообще ни как 4) Опыт вообще не проводился 5) Сообщества животных.</p>
10	<p>Область психодиагностики, где животное воздействует на человека</p> <p>1) Анимотерапия 2) Когнитивная терапия 3) Спелеотерапия</p>
11	<p>Подробное описание, основанное на видеосъемке и подробно покадрово анализируемое? это:</p> <p>1) хронометрия 2) наблюдение 3) зтограмма</p>
12	<p>В основе синэкологического подхода лежит положение о том, что:</p> <p>1) Особь живет в коадаптивном комплексе близких видов 2) Каждая особь связана со средой обитания 3) Особь адаптируется за счет ? Видовой памяти?</p>

13	<p>Термин «коадаптация» означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) адаптацию к территории 2) совместную адаптацию: 3) адаптацию к другим видам животных
14	<p>Перечислите все правильные варианты особенностей коммуникации животных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В языке животных присутствует многоуровневое строение 2) В коммуникации испускаются лишь сигналы и симптомы 3) У животных способы передачи и трактовки сигналов наследуются генетически 4) У животных присутствует богатство содержания и форм общения 5) Общение животных слабо связано с познавательными процессами
15	<p>Когезия - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Стремление особей держаться в более или менее тесной близости друг к другу 2) Адаптивные аспекты поведения 3) Процесс превращения в эволюции любого повседневного движения.
16	<p>Все типы взаимодействий между особями, приводящие к тому или иному биологически полезному результату, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) внутригрупповая иерархия; 2) организация сообщества; 3) социальное поведение.
17	<p>Перечислите все правильные варианты закономерностей социальных взаимодействий животных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) жизнь ячейки регулируется внутригрупповой иерархией; 2) наличие территориального и индивидуального пространства особи 3) позитивные акции: 4) отсутствие лидера; 5) чем интенсивнее коммуникации в сообществе, тем меньшее количество особей в него включено.
18	<p>Укажите все структурные компоненты места обитания особи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приграничная зона; 2) коммуникативная зона; 3) ядро; 4) второстепенная зона

	5) клубы.
19	<p>Явление «расщепления» сообщества животных, достигшего предела плотности населения, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) доминантность 2) социальное партнерство 3) социотомия.
20	<p>Форма иерархии у животных, где доминант доминирует над всей группой животных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ролевая иерархия; 2) круговая иерархия; 3) сквозная иерархия.
21	<p>Форма иерархии, где одна особь первая пьет, вторая, первая ест. третья ? первая размножается и т.п. ? это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) круговая иерархия; 2) доминирование по определенному поведенческому акту 3) семейная иерархия.
22	<p>Тип социальной организации животных, которая характеризуется отсутствием вожаков и минимальной агрессивностью по отношению друг к другу ? это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анонимная стая 2) сообщество без любви 3) союзы
23	<p>Тип социальной организации животных, в котором индивидуальные связи животных возникают через общие интересы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) союзы 2) анонимная стая 3) сообщество без любви
24	<p>Особая форма групповой организации поведения, характерная для сообществ с выраженной системой иерархией ? это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социальное партнерство 2) брачные союзы 3) клубы
25	<p>Группа инстинктов, неудовлетворение потребностей которых ведет гибели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) биосоциальные инстинкты; 2) витальные инстинкты; 3) инстинкты саморазвития
26	<p>Имитационный, исследовательский, игровой инстинкты представляют группу:</p>

	<p>1) витальных инстинктов 2) инстинктов саморазвития 3) биосоциальных инстинктов</p>
27	<p>Родительский, территориальный, половой инстинкты представляют группу:</p> <p>1) инстинктов саморазвития; 2) витальных инстинктов; 3) биосоциальных инстинктов.</p>
28	<p>Укажите все верные положения об особенностях инстинктивного поведения:</p> <p>1) инстинктивные движения запрограммированы в генах и формируются в процессе индивидуального развития 2) инстинктивное поведение видотипично 3) инстинктивное поведение требует предварительного научения 4) инстинктивное поведение не позволяет высоко адаптироваться к окружающим условиям</p>
29	<p>Выработка у животного измененной реакции на прежнюю ситуацию когда оно начинает вести себя более адекватным образом ? это:</p> <p>1) подражание 2) научение 3) коммуникативное поведение</p>
30	<p>Наиболее древний в филогенетическом отношении вид научения</p> <p>1) имитация 2) импринтинг 3) габитуация.</p>
31	<p>Закон эффекта? Торндайка гласит:</p> <p>1) животные стремятся получить вознаграждение самым быстрым и самым удобным способом; 2) для реакции, за которой следует вознаграждение или состояние удовлетворения, вероятность повторения возрастает; 3) наиболее успешно научения происходит при оптимальной мотивации</p>
32	<p>Вид научения, где происходит снятие формы поведения в качестве ? технологического образца? для достижения цели ? это:</p> <p>1) викарное научение 2) подражание 3) эвристическое научение</p>
33	<p>Вид научения, где происходит прямое копирование деятельности или действий без оценки их назначения:</p>

	<p>1) эвристическое научение; 2) подражание 3) викарное научение</p>
34	<p>К группе реактивного научения относятся: 1) привыкание, условные реакции 2) пробы и ошибки, формирование реакций 3) инсайт, научение путем рассуждений</p>
35	<p>К группе когнитивного научения относятся: 1) инсайт, научение путем рассуждений 2) пробы и ошибки, формирование реакций 3) привыкание, условные реакции</p>
36	<p>Научение путем наблюдения входит в группу: 1) когнитивного научения 2) реактивного научения 3) оперантного научения</p>
37	<p>Особенностью игровой деятельности животных, в отличие от человека, является: 1) наличие игровых действий 2) игра животных происходит в области, охраняемой родителями 3) наличие элементов различных форм поведенческой деятельности</p>
38	<p>Укажите все верные положения об особенностях инстинктивного поведения: 1) инстинктивные движения запрограммированы в генах и формируются в процессе индивидуального развития 2) инстинктивное поведение видотипично 3) инстинктивное поведение требует предварительного научения 4) инстинктивное поведение не позволяет высоко адаптироваться к окружающим условиям</p>
39	<p>Выработка у животного измененной реакции на прежнюю ситуацию когда оно начинает вести себя более адекватным образом ? это: 1) подражание 2) научение 3) коммуникативное поведение</p>
40	<p>Наиболее древний в филогенетическом отношении вид научения 1) имитация 2) импринтинг 3) габитуация.</p>
41	<p>Тип социальной организации животных, которая характеризуется отсутствием вожаков и минимальной агрессивностью по отношению друг</p>

	<p>к другу ? это:</p> <ol style="list-style-type: none">1) анонимная стая2) сообщество без любви3) союзы
42	<p>Тип социальной организации животных, в котором индивидуальны связи животных возникают через общие интересы:</p> <ol style="list-style-type: none">1) союзы2) анонимная стая3) сообщество без любви

